

# Lehrplan Spanisch S8

## Arbeitsmaterial:

Encuentros Edición 3000, Lehrwerk für Spanisch als dritte Fremdsprache

Unterrichtsbuch, Cuaderno de ejercicios, CDs. Ergänzend Grammatikheft

Die Arbeit mit weiteren individuell ausgesuchten Materialien, wie z.B. authentischen Texten (u.U. gekürzt oder adaptiert) Bildern, Fotografien usw., ist beabsichtigt und erwünscht.

## Klasse 8:

kommunikative Kompetenzen

sprachliche Mittel

Methoden / Interkulturelles Lernen / Landeskunde

### ¡HOLA!

sich begrüßen  
sagen, wie man heißt und  
welche Sprachen man  
spricht

Aussprache + Besonderheiten  
der spanischen Orthographie

## 1 BIENVENIDO A SALAMANCA

Lernaufgabe (Punto final): einen Dialog vorspielen: der erste Schultag

Methodischer Schwerpunkt: dialogisches Sprechen

### ¡ACÉRCATE!

eine Stadt vorstellen

der bestimmte Artikel  
Singular und Plural des  
Substantivs  
Aussprache: *c*

**Aprender mejor** Wörter mithilfe anderer  
Sprachen erschließen

### A EL CHICO DE COLOMBIA

jemanden vorstellen  
fragen und sagen, wie es  
jdm geht

das Verb *ser*  
die Subjektpronomen  
*¿quién?*  
Aussprache: *b* und *v*

### B EN EL INSTITUTO

die Bedeutung von  
Wörtern erfragen  
buchstabieren

*¿quiénes?*  
Verben auf *-ar*  
die Verneinung mit *no*  
Wortfeld Schule

Anrede in Spanien (Duzen)  
**España en directo** *El instituto Lucía de  
Medrano*

### C EN INTERNET

etwas über sich erzählen  
sich verabschieden

Verben auf *-er* und *-ir*  
*¿dónde?*  
Wortfeld Computer

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** *Bogotá para mí es ... / Mi barrio*

Geschäfte in Spanien

## 2 MI MUNDO

Lernaufgabe (Punto final): eine Umfrage durchführen (Familie/Freunde/Zimmer)

Methodischer Schwerpunkt: dialogisches Sprechen

### ¡ACÉRCATE!

Alter, Adresse und Telefon-  
nummer angeben

Zahlen bis 20

**España en directo** spanische Nachnamen  
und Adressen

### A EN EL PISO DE ROBERTO

über deine Familie sprechen	die Possessivbegleiter
die Lage von Dingen angeben	die Verben <i>tener, estar</i>
	Aussprache (Satzmelodie)
	Wortfeld Familie, Wohnung

**Aprender mejor** ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen

### B Y TÚ, ¿TIENES TU ESPACIO?

ein Zimmer beschreiben	Präpositionen des Ortes
	<i>del / de la</i>
	Adjektive (Formen/Gebrauch)
	der unbestimmte Artikel
	<i>hay – estar</i>
	Aussprache (Betonung)
	Wortfeld Zimmer

### C ¿AMIGO DE TUS AMIGOS?

über Freunde sprechen	Verben mit Stammwechsel <i>e → ie</i>
	das Verb <i>hacer</i>
	<i>conmigo, contigo</i>
	das direkte Objekt (Personen)
	mit <i>a</i>
	Aussprache ( <i>encadenamiento</i> )

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** *Música de España y América Latina*

Musikstile und Rhythmen

## 3 ¿QUÉ HORA ES?

**Lernaufgabe** (Punto final): einen Comic entwerfen: gemeinsam ein Geschenk aussuchen  
**Methodischer Schwerpunkt:** selektives Hören, dialogisches Sprechen

### ¡ACÉRCATE!

die Uhrzeit erfragen und angeben	Zahlen bis 100	Öffnungszeiten in Spanien
----------------------------------	----------------	---------------------------

### A ¿QUÉ HACEMOS?

Vorschläge machen und darauf reagieren	die Verben <i>ir</i> und <i>venir</i>
sagen, wohin man geht	<i>al / a la</i>
den Grund für etwas erfragen und angeben	<i>¿adónde?</i>
	<i>¿por qué?</i> und <i>porque</i>

### B UN REGALO PARA SANDRA

sich verabreden	Verben mit Stammwechsel	Verabredungen (Pünktlichkeit)
jdn beschreiben (Charakter)	<i>o → ue</i>	
sagen, wann jemand Geburtstag hat	Modalverben	
eine Vermutung anstellen	<i>¿cuándo?</i>	
	<i>creo que ...</i>	

### C ¡HOY ES MI CUMPLE!

Tagesablauf beschreiben	reflexive Verben
jemandem zum Geburtstag gratulieren	das Datum angeben

**Aprender mejor** selektives Hörverstehen  
**España en directo** SMS-Sprache

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** ¡Feliz cumpleaños!

Geburtstag in Spanien und Lateinamerika

## BALANCE 1

kompetenzorientierte Überprüfung des Lernstands

### 4 MI VIDA DE CADA DÍA

Lernaufgabe (Punto final): die Schule/Klasse in einem Blog vorstellen

Methodischer Schwerpunkt: selektives Lesen, Schreiben

#### ¡ACÉRCATE!

über Stundenplan und  
Schulfächer sprechen

Wochentage  
*desde ... hasta ...*

#### A ¿QUÉ TAL EN EL INSTITUTO?

über den Schulalltag und  
Noten sprechen  
sagen, wie man gelaunt ist

die indirekten Objektpronomen  
das Verb *dar*  
*estar* + Adjektiv  
*buen, mal*  
*mucho/-a, poco/-a*

**Aprender mejor** Textsorten erkennen  
Schulnoten in Spanien / Zeugnis

#### B ¿QUÉ TE GUSTA HACER?

über Hobbys sprechen  
sagen, was einem (nicht)  
gefällt

das Verb *gustar*  
*también – tampoco*  
Personalpronomen mit  
Präpositionen (*a mí ...*)  
das Verb *jugar*

**España en directo** Freizeitaktivitäten von  
Jugendlichen in Spanien

#### C SEMANA BLANCA

jemanden zu etwas auf-  
fordern  
sagen, was dir weh tut

der bejahte Imperativ  
das Verb *saber*

**España en directo** *Semana blanca*

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** Lied: *Bailar (Jarabe de Palo)*

### 5 PADRES E HIJOS

Lernaufgabe (Punto final): eine Seite für eine Jugendzeitschrift gestalten

Methodischer Schwerpunkt: detailliertes Hören, Schreiben

#### ¡ACÉRCATE!

jdn beschreiben (Aussehen)

Relativsatz mit *que*  
*¿qué?* und *¿cuál/es?*  
Wortfeld Kleidung  
Farbadjektive

**A VAQUEROS NUEVOS**

einkaufen, nach dem Preis fragen  
über Kleidung sprechen

Demonstrativbegleiter und -pronomen (*este/ese*)

lateinamerikanisches Spanisch

**B ESTOY HABLANDO POR TELÉFONO**

telefonieren  
sagen, was jemand gerade macht

*acabar de* + Infinitiv  
*estar* + *gerundio*  
das Verb *decir*

Essenszeiten in Spanien

**C ¡YA SOY MAYOR!**

einen Rat geben  
die Aussage von jemandem wiedergeben

Verben mit Stammwechsel  
*e* → *i* (*pedir*)  
das Verb *conocer*  
die indirekte Rede und Frage (Präsens)  
die direkten Objektpronomen

**Aprender mejor** detailgenaues Hörverstehen

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

## 6 COLOMBIA

Lernaufgabe (Punto final): ein Erinnerungsalbum entwerfen

Methodischer Schwerpunkt: monologisches Sprechen, selektives Lesen

**¡ACÉRCATE!**

ein Land vorstellen  
Himmelsrichtungen angeben

Zahlen ab 100

Kolumbianisches Spanisch

**Aprender mejor** monologisches Sprechen

**A AYER EN BOGOTÁ**

erzählen, was man erlebt hat  
auf einen Gesprächsbeitrag reagieren

*pretérito indefinido* (regelmäßige Verben)  
*hace* ...  
*cuando* (Temporalsatz)

Kolumbianisches Spanisch

**B EL GOLOMBIAO**

über ein Projekt berichten  
etwas bewerten

*pretérito indefinido* (einige unregelmäßige Verben)  
*antes* / *después de* + Infinitiv

ein Fußballprojekt in Kolumbien

**España en directo** *Ciclovía*

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** Plakat (*Rock al parque*)

## 7 DE VIAJE POR ESPAÑA

Lernaufgabe (Punto final): eine spanische Region vorstellen

Methodischer Schwerpunkt: globales Lesen, Schreiben

**¡ACÉRCATE!**

nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben  
Rückfragen

Ordinalzahlen bis 10

**Aprender mejor** etwas umschreiben

kommunikative Kompetenzen

sprachliche Mittel

Methoden / Interkulturelles Lernen / Landeskunde

### A ¡POR FIN VACACIONES!

über Pläne und Vorhaben sprechen

Futur (*ir a* + Infinitiv) der Begleiter *todo/-a*

Feste in Spanien

**España en directo** SalamancaCard

### B BESOS Y RECUERDOS A TODOS

Postkarte/Brief schreiben

*no ... nunca/nada/nadie*  
angehängte Pronomen (*dime, dale ...*)  
Jahreszeiten und Wetter

spanische Regionen

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

**¡ANÍMATE!** Kalender (*Fiestas y tradiciones*)

## BALANCE 2

kompetenzorientierte Überprüfung des Lernstands

## SUPLEMENTO CATALUÑA

Lernaufgabe (Punto final): eine Collage mit Lieblingsorten erstellen

Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung

### A BARCELONA

etwas zum Essen und Trinken bestellen  
erzählen, was man heute gemacht hat  
etwas vergleichen

das *pretérito perfecto*  
der Komparativ

*poner fondo*

Katalanisch

### B MI LUGAR FAVORITO

Liebingsplätze beschreiben

der Superlativ  
*Pretérito perfecto / pretérito indefinido* (Kontrast)

Katalanisch

**RESUMEN** Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO** vertiefende und wiederholende Übungen

# Klasse 9:

kommunikative Kompetenzen

sprachliche Mittel

Methoden / Interkulturelles Lernen / Landeskunde

## ¡HOLA!

Wiederholungsaufgaben  
ein Spiel spielen

### 1 MALLORCA – ANTES Y HOY

Lernaufgabe (Punto final): ein Album gestalten

Methodischer Schwerpunkt: Monologisches Sprechen / Dialogisches Sprechen

#### ¡ACÉRCATE!

große Mengen angeben  
(Wh.)

Zahlen ab 1000 (Wh.)

die *Comunidades Autónomas*

über Besonderheiten einer  
Region sprechen

#### A ANTES TODO ERA DIFERENTE

erzählen, wie früher etwas  
war  
Dinge miteinander  
vergleichen

das *pretérito imperfecto*  
der Komparativ der Adjektive  
und Adverbien  
der Begleiter *aquel*  
*sin embargo*

die Anrede *Don/Doña*

#### B ENCUENTROS DE VERANO

über Erlebnisse und  
Situationen in der Vergangen-  
heit berichten  
etwas besonders hervor-  
heben

die kontrastive Verwendung  
von *pretérito indefinido* und  
*pretérito imperfecto*  
der Superlativ der Adjektive  
der Begleiter *tanto/-a*

die *Siesta* in Spanien

**Aprender mejor** über Erlebnisse in der  
Vergangenheit berichten

**España en directo** Baskisch, Katalanisch,  
Galicisch (Broschüren)

#### RESUMEN

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

#### REPASO

wiederholende und vertiefende Übungen  
das *pretérito indefinido* (Wh.)

#### ¡ANÍMATE!

*La España bilingüe*

Regionalsprachen in Spanien

### 2 ENTRE JÓVENES

Lernaufgabe (Punto final): eine Diskussion vorbereiten und durchführen

Methodischer Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen, Hörverstehen

#### ¡ACÉRCATE!

jdm etw. verbieten  
jdn beruhigen

der Imperativ (Wh.)  
der verneinte Imperativ

**A PARA MÍ NO ES SÓLO UN OBJETO**

über Lieblingsobjekte sprechen	die Possessivpronomen der <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung ( <i>Quiero que ..., ...</i> )
Erwartungen und Wünsche ausdrücken	die Adverbien auf <i>-mente</i>
Gefühle und Vorhaben äußern	das Verb <i>encantar</i>

**B Y TÚ, ¿PASAS?**

seine Meinung äußern auf Diskussionsbeiträge reagieren	unpersönliche Ausdrücke mit <i>subjuntivo</i> ( <i>Es importante que ..., ...</i> ) <i>no creo / no pienso que + subj.</i> das Verb <i>parecer</i> das Relativpronomen <i>lo que</i> die Prozentzahlen
--	--

**Aprender mejor** eine Diskussion vorbereiten

**España en directo** Hilfsprojekte in Spanien  
Verbreitung des Spanischen

**RESUMEN**

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

**REPASO**

wiederholende und vertiefende Übungen  
der Imperativ der reflexiven Verben (Wh.)  
unregelmäßige Formen der 1. Pers. Sg. im Präsens (Wh.)

**¡ANÍMATE!**

*Música de España*

*Música de México: Andar conmigo*

Flamencomusik

Mexikanische Musik

**3 ¡SIENTE MÉXICO!**

Lernaufgabe (Punto final): ein Rollenspiel vorbereiten und aufführen

Methodischer Schwerpunkt: Lesen, Schreiben

**¡ACÉRCATE!**

sagen, was man gern unternehmen möchte Ratschläge geben und Vorschläge machen	der reale Bedingungssatz mit <i>si podrias/podríamos</i> + Infinitiv <i>Me/te gustaría</i> + Infinitiv
--	---

Indigene Sprachen in Mexiko

**A DIARIO DE VIAJE**

Reiseeindrücke schildern (Erlebnisse, Sehenswürdigkeiten, Menschen, Essen, kulturelle Unterschiede ...)	Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> Wendungen mit <i>por ojalá (que) + subj.</i> der absolute Superlativ die kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> (Wh.)
---	---

der *Día de Muertos*

**México en directo** *Guacamole* (Rezept)

**B UN DÍA MÁS ...**

seinen Alltag beschreiben (Gewohnheiten, Aufgaben, Tätigkeiten) Wortwiederholungen vermeiden	zwei Objektpronomen im Satz <i>alguno/-a</i> und <i>ninguno/-a</i> als Begleiter und Pronomen
---	---

**Aprender mejor** einen Text in Sinnabschnitte einteilen

Diminutive in Lateinamerika

## RESUMEN

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

## REPASO

wiederholende und vertiefende Übungen  
*ser* und *estar* (Wh.)  
 die direkten und indirekten Objektpronomen (Wh.)

## ¡ANÍMATE!

*Pok-ta-pok*, Frida Kahlo,  
 Rezept: Quesadillas,  
*Cómo nace el cacao*,  
 Lied: *Cumbia del Mole*

Mexiko-Dossier

## BALANCE 1

kompetenzorientierte Überprüfung des Lernstands

## 4 UN PASEO POR MADRID

Lernaufgabe (Punto final): einen Sprachführer für eine Spanienreise erstellen

Methodischer Schwerpunkt: Mediation, Monologisches und dialogisches Sprechen

### ¡ACÉRCATE!

sich in öffentlichen Verkehrsmitteln orientieren  
 nach dem Weg fragen / den Weg erklären (Wh.)

der Imperativ mit *usted*

### A ¡ME HE QUEDADO A CUADROS!

zusammenhängend berichten  
 erzählen, was man in einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum erlebt hat

das *pretérito perfecto resulta que, lo que pasa es que lo bueno, lo malo*

Jugendsprache in Spanien  
 „typisch“ spanisch – „typisch“ deutsch (Vergleich)

**España en directo** Aktivitäten für Jugendliche in Madrid

### B GUÍA DE MADRID

historische Daten vorstellen  
 Erstaunen ausdrücken

die kontrastive Verwendung von *pretérito perfecto* und *pretérito indefinido*  
 das Verb *construir*

der Einfluss des Arabischen im Spanischen

**Aprender mejor** Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch

## RESUMEN

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

## REPASO

wiederholende und vertiefende Übungen  
 Farben (Wh.)  
 der Imperativ (Wh.)  
 Wegbeschreibung (Wh.)

## ¡ANIMATE!

Goya, Picasso, Suso33  
 Don Quijote

Spanische Maler  
 Spanische Literatur



## 5 ¡COMUNÍCATE!

**Lernaufgabe** (Punto final): eine Seite für eine spanische Jugendzeitschrift entwerfen und gestalten  
**Methodischer Schwerpunkt:** Schreiben, Lesen

### ¡ACÉRCATE!

über Medien und Medien-  
gewohnheiten sprechen

Zeitungen, Fernsehen und Radio in Spanien

### A LAS AULAS DEL FUTURO

Vermutungen aufstellen  
und Voraussagen treffen  
sich differenziert äußern

das *futuro simple*  
*seguir/llevar/pasar(se) +*  
*gerundio*  
*por lo tanto, en cambio*  
der *subjuntivo* nach *aunque,*  
*mientras, cuando*

**México en directo** Interaktives Lernen in Mexiko

### B ¡NO TE LO PIERDAS!

Inhalte zusammenfassen  
eine Rezension schreiben  
etwas präsentieren  
etwas bewerten und  
empfehlen

das *pretérito pluscuamperfecto*  
*no obstante, por lo cual*

**Aprender mejor** ein *resumen* schreiben

Jugendbücher und -filme aus der spanisch-  
sprachigen Welt

### RESUMEN

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

### REPASO

wiederholende und vertiefende Übungen  
der *subjuntivo* (Wh.)  
das *gerundio* (Wh.)

### ¡ANÍMATE!

*He conocido a un chico ...*  
*Ela y Potetoz: Academia SMS*

Leserbriefe aus einer spanischen Jugendzeit-  
schrift, Comic

## 6 EUROPA Y ESPAÑA

**Lernaufgabe** (Punto final): ein Bewerbungsgespräch führen  
**Methodischer Schwerpunkt:** Hören, Dialogisches Sprechen

### ¡ACÉRCATE!

Aufforderungen einer an-  
deren Person wiedergeben

die indirekte Aufforderung  
(*Quiere que ..., Dice que ...*)

### A UN ACTOR EUROPEO

Aussagen aus der Vergan-  
genheit wiedergeben

die indirekte Rede und Frage in  
der Vergangenheit

### B ENCONTRAR SU VOCACIÓN (nicht für BY)

über Schule, Berufe und  
Ausbildung sprechen  
ein Bewerbungsgespräch  
führen

Studium und Berufsausbildung in Spanien  
Lieblingsberufe spanischer Jugendlicher

**Aprender mejor** eine Bewerbung schreiben

## RESUMEN

Redemittel + Grammatik (Übersicht und Test)

## REPASO

wiederholende und vertiefende Übungen

die indirekte Rede im Präsens (Wh.)

das *pretérito perfecto* (Wh.)

das direkte Objektpronomen (Wh.)

## ¡ANÍMATE!

*Fiestas y tradiciones en España*

## BALANCE 2

kompetenzorientierte Überprüfung des Lernstands

## EL EXAMEN DE DELE

Modellaufgaben für die DELE-Prüfung

## EL PLACER DE LEER

Lektüren mit Aufgaben zur Textarbeit und zum kreativen Schreiben

**CAMBIO DE AMIGOS** Auszug aus einem spanischen Jugendroman (Unidad 1; Unidad 4)

**QUERIDO RONALDINHO** Auszug aus einem spanischen Jugendroman (Unidad 2; Unidad 5)

**EL MAL DE GUTENBERG** Auszug aus einem spanischen Jugendroman (Unidad 5)

**LA LEYENDA DE LOS GATOS** Legende (Unidad 4)

**DON QUIJOTE** Comic (Unidad 4)

**OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN** Sachtext (Unidad 3, Unidad 5)

**POEMAS** Gedichte (Unidad 2, Unidad 5)